

Consolidado Consulta Pública

[Proposta Pedagógica Fucam]

A consulta pública constituiu um canal de comunicação entre a Fucam e os atores educacionais e sociais direta e indiretamente envolvidos com a Educação no âmbito do Estado de Minas Gerais para a estruturação do modelo pedagógico da Fucam a ser implementado partir de 2023.

Os envolvidos nesta consulta apresentaram sua contribuição entre os dias 30 de agosto até 23h59 do dia 02/09/2022, por meio do formulário eletrônico, cujo link (<https://forms.gle/HNXt36m2soyS3zVeA>) foi disponibilizado no site da Fucam.

Houve dez contribuições, cujos proponentes atuam, em sua totalidade, na área educacional, a saber:

As contribuições foram registradas via forms e versaram sobre, preponderantemente,

Nome	Profissão
Caroline Santoro de Oliveira Neves	Pedagoga
MARCELO MARTINS DA ROCHA	Professor da Educação Básica
Alaripe Gonçalves Durães	Mestre em Educação/Professor
LÚCIA HELENA LIMA	Professora
Gislene Aparecida dos Santos	Prof. Ens. Médio e Curso Profissionalizante
JADER MAGALHÃES DE PAES REGO	Secretário Escolar
Idelino Rodrigues Pereira	Diretor Escolar
Claudia Luzia Leal de Oliveira	PEDAGOGA
Pauline Alves Magela	Especialista de educação básica
Davi da Silva Soares	Professor de Educação Básica

aspectos curriculares. As contribuições que seguem serão comentadas, quando couber, e, no comentário, será apontada a página e o item da proposta pedagógica que sofreu alteração, supressão ou acréscimo, quando houver:

Sugestões:

1-“Li parcialmente, até a metade pra ser mais preciso, e até este ponto as ações da Fucam contemplam um bom plano de ação.”

2-“Li a proposta e através dele conheci mais sobre as propostas da FUCAM. Nenhuma alteração a sugerir.”

3-“As aprendizagens vivenciadas no contexto escolar se baseiam nos anseios da escola que queremos. É preciso relacionar os conteúdos programáticos com o cotidiano dos estudantes, explorar o território em que vivem relacionando a teoria e a prática. O município possui imensas riquezas naturais e culturais é necessário e preciso reconhecer e valoriza-las. Uma escola que desperte os

anseios e sonhos dos estudantes ajudar a despertar as suas habilidades e aptidões se posicionando como protagonistas de sua própria história.

A proposta caiomartiniana a educação integrada é usar metodologias como aprendizagem baseadas em projetos, unir e hibridizar os sujeitos, discursos, conteúdos, conhecimentos, teoria e prática, processos e produtos, concretude e abstração e os diversos níveis educacionais, visto que a realidade é feita da união e auto regulação de todos os elementos porque os estudantes estão imersos em um todo. As tecnologias digitais estão cada vez mais presentes no âmbito educacional nesse sentido, faz se necessário uma reflexão do uso consciente, responsável e seguro dessas tecnologias por parte da comunidade escolar. Dentro desse contexto, percebe-se que nossos estudantes estão cada vez mais conectados digitalmente. No entanto, quando fazemos uma análise mais detalhada, é possível constatar que os mesmos sabem acessar a internet e fazer uso de aplicativos no celular, mas em sua maioria não conseguem operar computadores e seus programas.” Que a escola integrada para aqueles estudantes que vivem em situação de vulnerabilidade, seja por motivos sociais e/ou econômicos recebam um incentivo financeiro baseado no desempenho escolar

Nesta contribuição, percebe-se a leitura do documento e a constatação de que a proposta dialoga com a realidade geracional, contextual e territorial dos educandos. Essa contribuição endossa o que está contemplado nas linhas da proposta pedagógica. A sugestão de incentivo financeiro que a proponente faz vai além da proposta pedagógica e tangencia políticas, programas e ações da Fucam. Trata-se do desdobramento da proposta. Sua concretização. É algo que está aqui registrado e será pensado por todos aqueles envolvidos com a estratégia, seja na sede, sejam nos centros educacionais e nas escolas Fucam.

4-“O PPP foi muito bem elabora com linguagem fácil de entender, descrevendo a realidade do território e com objetos possíveis de serem alcançados.”

5-“Proposta condizente com a missão da FUCAM. Nada a declarar”

6-“Documento bem Escrito e bem Fundamentado.”

7-“Penso que estamos no caminho certo. Sem sugestão”

8-“Li toda proposta pedagógica da FUCAM e vi que ela está concisa e fincada nos objetivos que realmente todo processo de formação e educação necessitam para obter resultados positivos em todos os Centros de Educação gerenciados pela Instituição.

Sugiro que onde fala das competências da BNCC, poderia ser mais claro no quesito Educação para inclusão Social e Valorização da Diversidade. No item 1.5 poderia ser mais incisivo nas questões do atendimento especializado dentro dos Centros e escolas estaduais, onde há uma necessidade muito grande da

implantação das salas de recursos, (com a maioria dos equipamentos e materiais pedagógicos necessários), para que os educadores realmente possam atender esta demanda de forma plena. Falo isto, porque na maioria dos casos, os alunos da educação especial são renegados e não têm o atendimento adequado e os professores não são preparados para oferecer uma educação de qualidade. Outro detalhe, é que as famílias destes educandos têm procurado muito matricular seus filhos nas escolas que estão sob a égide da FUCAM.”

É irrefutável a importância de prestar apoio técnico às Escolas e Centros, com formação de profissionais e recursos de acessibilidade, para que as pessoas com deficiência sejam efetivamente incluídas nas atividades educacionais e sócio produtivas. As ferramentas necessárias para um processo de inclusão de qualidade irão variar de acordo com cada realidade local, sendo possível uma gama diversa de possibilidades. O atendimento educacional especializado na forma de Sala de Recursos é uma destas ferramentas, mas não é a única, tampouco a mais adequada a todos os casos. Ao mesmo tempo, cabe elucidar que a **Proposta Pedagógica Fundação Educacional Caio Martins** não possui um caráter normativo, tampouco tem a pretensão de orientar práticas e ações de forma objetiva. A finalidade do texto de forma geral, e do item 1.5 de forma específica, é promover um alinhamento de ideais, valores e princípios que devem ser compartilhados por todas as instâncias da Fundação Caio Martins (FUCAM). Ademais, o item 1.5, denominado **Educação para Inclusão Social e Valorização da Diversidade**, ao tratar da temática da inclusão, não se restringe somente à inclusão da pessoa com deficiência, mas de todos os sujeitos que historicamente não tiveram acesso ao sistema educacional como um direito garantido e indiscutível. Trata-se, portanto, da inclusão, em seu aspecto mais amplo, de todos os sujeitos e grupos que possuem dificuldades de se matricular, permanecer e ter acesso a aprendizagem de qualidade em razão de uma construção social e histórica que os constrange, os afasta, cria barreiras objetivas e impõe uma cultura restritiva nestes acessos. Para cada grupo e/ou sujeito é necessário pensar e construir estratégias de atuação coletiva diferenciada e focada no ambiente, na cultura e na coletividade. Uma das formas de desenhar essas estratégias é na construção coletiva dos Projetos Políticos Pedagógicos.

9-“Proposta moderna e adequada à realidade das escolas FUCAM”

10- “A proposta está de acordo com a missão da FUCAM, trazendo uma proposta de educação em concordância com as necessidades atuais das escolas sob sua gestão”

A minuta da Proposta Pedagógica em sua versão final, será publicada no site da Fucam, para acesso público, consultas e trocas, com vistas ao seu aperfeiçoamento coletivo e perene.

O texto pode ser consultado integralmente por meio do link:
https://drive.google.com/file/d/1t_QUQdcEIGTv2C1OpkdYlg0uLltcsiqw/view?usp=sharing